**【見えるーぺ　使い方編】**

**見えるーペの授業での使い方を，具体的な問いを立てて練習してみましょう。**



**先日，百貨店の広告に，「食の宝庫　北海道　大物産展」というコピーを見かけました。**

**どうして，北海道は“食の宝庫”なのでしょうか。**

**考えられる理由を３つほど思い浮かべてみて，下の枠に打ってみてください。**

**先生の授業を受けている生徒たちが，言いそうなことを思い浮かべてもいいのでは…。**

**枠の中に書かれた考え（予想）は，下に並べた“見えるーペ”の，どれと関係があるでしょうか？**

**クリックして動かしてみてもいいかもしれません。**

****

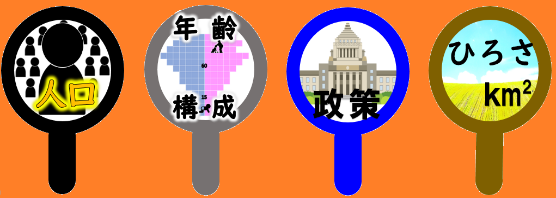
****

****

****

****

****

****

****

**※点線は，実践を通して**

**　　　　結び付きが感じられたもの**

**2021.3月現在**

**自分の考えは，どんな方法的な知識を発揮した結果だったでしょうか。**

**「なぜ北海道は食の宝庫とよばれるのか？」という問いの答えは，もっとほかにはないのでしょうか。**

**違う見えるーペを使って，新たな考えを思い浮かべてみてください。**

**思い浮かばないときは，他のだれかに「北海道ってどうして食の宝庫と呼ばれたりすると思う？」と聞いてみてください。**

**きっと，自分はもっていない“見えるーペ”で考えを生み出す人がいます。**

**見えるーペは，**

**無意識のうちに働かせている方法的な知識や，一面的な自分の考えに気付かせてくれたり，**

**世の中の事象が，様々なつながりから生み出されていることを理解させてくれたりします。**

**この問いを考えるために使用した見えるーぺを　あらためて，下の枠に，貼り付けてみてください。**

**使われた見えるーペは，**

**北海道に限らず，**

**いろいろな場所の食料生産について考えるときの手がかりになる“要素”とは言えませんか？**

**そんなふうにして，**

**知識の質を，少しずつ汎用性のある知識に高めていくことにも使えます。**

**「つながりがわかってくると，考えやすくなって，覚えやすくなった！」と実践を振り返る生徒，**

**「一つの物事には一つの面しかない」という考え方ではなくて，いろいろな視点から見ていると，**

**そのことを読み取れたり，くわしくなったりして，他のことをつなげて，それを生かすことができる」**

**と語る生徒もいました。**

くわしくなったり他のものと

つなげて，それを生かすことが

できると考えたからです。



**「覚える」社会科から「使える」社会科へ。**

**「あまり役に立たない社会科」から「役立つ社会科」へ。**

放課後，見えるーぺを使って遊びながら

学習内容の整理をする生徒たち

**生徒たちが，社会科を学ぶ意味を見いだしてくれることを願っています。**

**ここで紹介した使い方以外にも，「こんな使い方をしてみた！」ということがあれば，ぜひ教えてください！**

今回は地理の実践でしたが，歴史・公民の見えるーペも研究を進めて作っていきます！

また，社会科に限らず，「こんな見えるーぺがあったらうれしい！」　ということがあれば，ぜひ，ご連絡ください♪